



## Podrška učenicima

Škola na više načina pruža podršku svojim učenicima. To radimo kroz dodatnu i dopunsku nastavu, individualni i savetodavni rad.

## Oblast: Obrazovanje i učenje učenika

### Otvorenost škole za sve učenike, za sve različitosti

U našu školu su svi dobrodošli, bez obzira na njihovu različitost. Učenici su svih uzrasta, iz svi socijalnih grupa, kulturnih miljea, različitog jezičkog područja... bez obzira na prethodno obrazovanje.

### Dopunska nastava

Organizujemo je za učenike koji iz određenih razloga (izostajanje sa nastave zbog bolesti, premeštaj iz druge škole, promena nastavnika, nezadovoljstvo ocenom, iz predmeta koju učenik teže razume i savladava...) ne postižu određeni nivo postignuća; Dopunsku nastavu pohađaju i učenici koji imaju nedovoljnu ocenu iz određenog nastavnog predmeta; za učenike koji obrazovanje stižu po IOP – u 1 ili 2 po proceni interesorne komisije.

### Dodatni rad

Dodatnim radom obuhvaćeni su učenici koji postižu standarde postignuća na naprednom nivou, zatim učenici koji imaju posebna interesovanja i potrebu za bogaćenjem znanja iz određenih nastavnih predmeta. Najčešće, dodatnu nastavu prate učenici koji su se opredelili da učestvuju na takmičenjima iz određenih nastavnih predmeta. Sa njima nastavnici rade grupno, ali i individualno, po potrebi.

### Praćenje adaptiranosti, rada i napreovanja učenika

Ovde treba naglasiti saradnju sa vaspitačima, analizu portfolija koje rade sa decom – obuhvaćenom predškolskim programom i upoznavanje učitelja koji uzimaju prvi razred. Svake godine u predškolskoj grupi radimo sociogram grupe uz pomoć sociometrijskog testa, kao i analizu dečjih crteža. Tako učitelji budu upoznati preko stručnih saradnika i vaspitača sa specifičnostima dece. Posećujemo časove učenika prvog razreda, pratimo njihov rad i napredovanje. Tada ponovo radimo novi sociogram, da bi smo utvrdili kako se dete uklopilo u novu sredinu i njihove međusobne interakcije.

Razgovaramo sa učiteljima, nastavnicima i roditeljima u cilju olakšavanja i adaptiranja učenika na školsku sredinu i nove obaveze. Upoznajemo učenika prvog razreda sa školskom sredinom, zaposlenima (ko šta radi u školi...) i načinom organizacije školskog života.

Vršimo anketiranje učenika petog razreda i tako se upoznajemo sa stavovima učenika o prelasku sa razredne na predmetnu nastavu. Tako dolazimo do uočavanja poteškoća, a u skladu s tim preduzimamo mere za njihovo prevazilaženje.

Pomažemo učenicima koji su došli iz izdvojenih odeljenja da se brže prilagode na gradsku sredinu i novi način rada u predmetnoj nastavi. Obavljamo individualne razgovore sa svim novopridošlim učenicima, iz seoskih sredina, ali i onima koji su iz nekog razloga prešli u našu školu ( iz drugog grada ili druge gradske škole) kao i sa njihovim roditeljima da se adaptiraju u novom okruženju kroz rad odeljenjskih starešina sociologa i pedagoga na jačanju učeničkog kolektiva i zajedništva.

### **Angažovanje pedagoškog asistenta**

Pedagoški asistent pruža pomoć i podršku učenicima kroz individualni i grupni rad u savladavanju jezičke barijere, osnova jezičke i matematičke pismenosti. On radi na podizanju svesti kod roditelja i učenika o značaju redovnog dolaženja u školu i važnosti obrazovanja i podsticanju saradnje roditelja i škole. Naročito je važno razviti svest o tome da treba nastaviti školovanje i permanentno obrazovanje.

### **Sprovođenje inkluzivnog obrazovanja u školi**

Na osnovu učenih karakteristika učenika, od strane učenja i nastavnika, Tim za inkluzivno obrazovanje podnosi zahtev interesornoj komisiji, koja daje prdlog da se sa određenim učenicim radi po IOP-1 ili po IOP -2, kako bi se ostvarilo bolje napredovanje učenika uz individualizovan rad.

### **Inicijalna testiranja i provere ostvarenosti standarda postignuća, probni završni ispit**

Nastavnici, upoznavajući se sa nivoom ostvarenosti standarda postignuća na određenom uzrastu iz određenog nastavnog predmeta, svoj budući rad planiraju tako da učenicima pruže što veću pomoć i podršku u ovladavanju nastavnim sadržajima i dostizanju standarda postignuća u skladu sa mogućnostima i potrebama učenika. Inicijalni testovi sprovode se u toku školske godine po preporuci Zavoda za kvalitet rada ustanova. Ponekad su obučeni učenici 4. i 6. razreda, ili 5. i 7. kao što je to bio slučaj na početku ove školske godine. Probni završni ispit, obično se organizuje krajem drugog polugođa da bi se učenici oslobodili treme i videli kako završni ispit izgleda. Mi se uvek trudimo da to bude baš simulacija završnog ispita, tako da oni budu spremni i opušteniji na samom ispitu.

### **Transparentnost kriterijuma ocenjivanja za svaki nastavni predmet**

Učenici imaju jasnu sliku o znanjima, umenjima i veštinama neophodnim za određenu ocenu. Nastavnici, transparentno izlože na početku godine, kada se upoznavaju sa učenicima i novim predmetom, šta je divoljno znati, umeti i pokazati za koju ocenu. Neizostavno je i da na svakom času, nastavnici kada ocenjuju učenik, obrazlažu svoju ocenu i ističu šta je dobro, a šta treba malo popraviti u daljem radu.

### **Kalendar pismenih provera znanja**

Na početku školske godine, nastavnici upoznaju učenike sa dinamikom pismenih provera znanja – raspored kontrolnih i pismenih zadataka, tako da učenici mogu da na vreme planiraju i usklađuju svoj rad. Naravno, dođe i do izvesnih odstupanja, jer škola je živi organizam koji funkcioniše i podložan je promenama.

### **Predavanja, prezentacije, radionice**

U okviru redovne nastave organizuju se prdavanja, prezentacije, ogledni i ugledni časovi, ali i radionice u kojima su uključeni i učenici i roditelji. Zajednički rad sa učenicima i roditeljim pokazao se

kao odlično iskustvo, koje treje već godinama. Neke nastavne jedinice učenici prezetuju sami, kroz prezentacije u saradnji sa nastavnicima.

### **Poboljšavanje uslova za učenje**

Naša škola nema kabinetsku nastavu iz svih predmeta, to je upravo ono što godinama pokušavamo da „nadomestimo“. Učionice su opremljene relativno novim nameštajem, oplemenjene dečjim radovima i produktima sa časova i radionica, projektorima i nastavničkim računarima. U školi postoje i interaktivne table, lap-topovi i video bimovi koji se svakodnevno koriste u nastavi.

### **Briga o tome da svi učenici iz osetljivih grupa budu upisani u školu**

Svake godine u našu školu, upisuje se dovoljan broj dece za prvi razred. Među njima, su i deca iz osetljivih grupa. Škola se trudi da im pruži potsticajnu atmosferu uz dodatnu podršku u vidu knjiga i nastavnog materijala, ako je to potrebno.

### **Briga da učenici redovno pohađaju nastavu**

Pedagoški asistent, odeljenjske starešine i stručni saradnici saraduju sa roditeljima, a po potrebi i sa Centrom za socijalni rad. Odeljenski starešina prati redovnost dolazaka učenika u školu, a o njihovom izostajanju obeveštava stručne saradnike i roditelje. Ako dete, duži period ne dolazi u školu, obaveštavamo Društvene delatnosti i Centar za socijalni rad. Pre toga, posećujemo porodicu učenika, da bi smo utvrdili razlog nedolaska deteta u školu.

### **Briga o učenicima na kućnom i bolničkom lečenju**

Ako postoji dete koje je duži period odsutno zbog bolesti, razredni starešina ili učitelj posećuju dete, i u saradnja sa roditeljima, organizujemo pomoć pri učenju i razmeni informacija.

### **Nagrađivanje učenika za postignute rezultate u učenju**

Najuspešnije učenike koji su postigli rezultate na republičkim takmičenjima, a takvih je sve više, nagrađujemo prigodnim knjigama i poklonima, izletom na kraju školske godine, a u cilju daljeg razvoja motivacije za učenjem i postignućima.

### **Saradnja sa roditeljima**

Saradnja sa roditeljima odvija se naviše nivoa: na roditeljskim sastancima, kroz rad Saveta roditelja, individualne razgovore, radionice i učešće u drugim školskim aktivnostima. Bagovremeno upućujemo roditelje o napredovanje učenika u učenju, ili njihovom stagniranju. Odeljenjske starešine i stručni saradnici svakodnevno su uključeni u savetodavni rad.

## **Oblast : Socijalna zaštita učenika**

### **Saradnja sa Centrom za socijalni rad**

Po potrebi saradujemo sa Centrom za socijalni rad, a sve u cilju obezbeđivanje boljih uslova za život učenika iz socijalno depriviranih porodica. Uska srdnja osatvruje se kada je reč o učenicima koji žive u hraniteljskim porodicam ili sa strateljima.

### **Besplatni udžbenici i ekskurzije**

Obezbeđujemo besplatne udžbenike i školski pribor, kao i garderobu učenicima koji se nalaze u stanju socijalne pomoći. U školi se često organizuju i donatorske akcije.

Trudimo se da učenicima kojima je to potrebno obezbedimo besplatne izleta, ekskurzije i posete

### **Neguemo kulturne, tradicionalne običaje**

Kroz redovnu nastavu i vannastavne aktivnosti svi učenici su uključeni u prezentovanje specifičnosti svoje kulture i običaja.

### **Akcije humanosti i solidarnosti**

U školi ako se ukaže potreba organizujemo akcija prikupljanja odeće i obuće za učenike kojima je to neophodno.

Učenički parlament je vrlo često pokretač humanitarnih akcija, kao za učenike naše škole tako i za učenike drugih škola koje nas pozivaju na saradnju.

## **Oblast: Ponašanje učenika**

### **Negovanje kulture lepog ponašanja**

Teme za ČOS, radionice, panoi škole (tolerancija, kodeks lepog ponašanja, prihvatanje različitosti, nenasilna komunikacija, konstruktivno rešavanje sukoba...)

### **Informisanje učenika**

Upućivanje i obaveštavanje učenika o njihovim pravima, obavezama i odgovornostima, o promenama u školi i poželjnim oblicima ponašanja, kao i oblicima ponašanja koji će biti sankcionisani, vođenje evidencije o neprihvatljivom ponašanju i preduzimanje odgovarajućih metoda pojačanog vaspitnog rada

### **Saradnja sa roditeljima**

Pravovremeno informisanje, dogovaranje strategija u cilju poboljšanja ponašanja pojedinih učenika, uključivanje roditelja u pojačan vaspitni rad; upućivanje roditelja u određene institucije i povezivanje roditelja sa relevantnim stručnjacima

### **Individualno i grupno savetovanje učenika**

Individualno i grupno savetovanje učenika obavlja odeljenjski starešina, pedagog, pedagoški asistent

## **Oblast: Briga o bezbednosti učenika**

1. Školska zgrada i dvorište je pokriveno video nadzorom
2. Na glavnom ulazu dežuraju učenici koji kontrolišu ulazak svakog lica sa strane. Za vreme trajanja nastave, u holu škole dežura i pomoćni radnik, a za vreme odmora tu su dežurni nastavnici.
3. U školskom dvorištu i prostru oko škole, po potrebi je i uključen školski policajac za vreme nastave kao i školskih odmora.

### **Preventivne aktivnosti**

Svi učenici i roditelja upoznati su sa važnim dokumentima, procedurama i pravilima na časovima odeljenjskog starešine i roditeljskim sastancima („Poseban protokol o zaštiti učenika od nasilja, zlostavljanja i zanemarivanja“, prava obaveze i odgovornosti učenika i

roditelja, Kućni red škole...). Dežurstva nastavnika, učenika i pomoćnog osoblja istaknuto je u školi i vidljivo.

Jasno vidljiv plan evakuacije iz škole u slučajevima požara i sl.

Učenički parlament bavi se bezbednošću učenika u okviru svoje nadležnosti i svog statuta o radu.

### **Interventne aktivnosti**

U slučaju nasilničkog ponašanja, sastaje se Tim za zaštitu učenika od diskriminacije, nasilja, zlostavljanja i zanemarivanja, i razmatra situaciju, a zatim predlaže odgovarajuće mere u skladu sa stepenom i vidom nasilja.

Lista evidencije lakših povreda obaveza učenika vodi se u svakom dnevniku obrazovno – vaspitnog rada. Razrdni starešina u zavisnosti od povrede obaveza izriče kaznu, a u težim slučajevima i na predlog Tima za zaštitu učenika vodi se disciplinski postupak i uključuju se roditelji u rad.