Назив предмета: **ВЕРСКА НАСТАВА – ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС**

Годишњи фонд часова: **34**

Разред: **Oсми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА**  **(наставне јединице)** | **ЦИЉ** | **ИСХОДИ**  По завршетку теме ученик ће: | **ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО**  **ТЕМАМА** | **НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА** |
| **I – УВОД**  **1. Упознавање садржајa програма и начинa рада** | * Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса; * Установити каква су знања стекли и какве ставове усвојили ученици у претходном разреду школовања. | * моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 8. разреда основне школе; * моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса   обрађеног у претходном разреду школовања. | * Упознавање са садржајем програма и начином рада | Катихизација као литургијска делатност- заједничко је дело  катихете (вероучитеља) и његових ученика.  Катихета (вероучитељ) би требало стално да има науму да катихеза не постоји ради гомилања  информација („знања о вери“), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учешће у богослужбеном животу Цркве.  На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по темама, начином остваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада. |
| **II - ЧОВЕК ЈЕ ИКОНА БОЖЈА**   1. **Човек - икона Божја и свештеник твари** 2. **Хришћанско схватање личности** 3. **Грех као промашај човековог назначења** 4. **Новозаветне**   **заповести Божје** | * Продубити код ученика знање о човеку као икони Божијој у свету; * Развити свест код ученика о неопходности живота у заједници; * Развити свест код ученика да је грех злоупотреба слободе; * Омогућити ученицима основ за разумевање хришћанског појма слободе; | * моћи да увиди да је човек икона Божија јер је слободна личност и да је служба човекова да буде спона између Бога и света. * моћи да увиди да се човек остварује као личност у слободној заједници љубави са другим. * бити подстакнут да учествује у литургијској заједници. * моћи да сагледа грех као промашај људског назначења; * моћи да разликује слободу од самовоље; | * Човек - икона Божја и свештеник твари * Хришћанско схватање личности * Грех као промашај човековог назначења * Две велике заповести о љубави * Слобода и љубав у хришћанском   етосу |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. Слобода и љубав у хришћанском етосу** | * Подстаћи ученике на узајамну љубав и поштовање; | * моћи да увиди да човек може бити роб својих лоших особина и   навика; |  | **Врсте наставе**  Настава се реализује кроз следеће облике наставе:   * **теоријска настава (32 часова)** * **практична настава (2часа)**   **Место реализације наставе**   * Теоријска **настава се реализује у учионици**; * Практична настава се **реализује у цркви – учешћем у литургијском сабрању;**   **Дидактичко методичка упутства**  **за реализацију наставе**   * Уводне часове требало би осмислити тако да допринесу међусобном упознавању ученика, упознавању ученика с циљевима, исходима, наставним садржајима, али и тако да наставник стекне почетни увид у то каквим   предзнањима и ставовима из подручја Православног катихизиса, група располаже.   * Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе, која својом динамиком подстиче ученике на   истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и  формативно, а мање на сазнајно и информативно. |
|  | * Подстаћи ученике на стално преиспитивање свог живота. | * бити подстакнут да увиди вредност ближњега у сопственом животу; * моћи да усвоји став да једино кроз љубав човек може превазићи конфликт; |
|  |  | * моћи да вреднује своје поступке на основу Христових заповести о   љубави. |
| **III -**  **ПОДВИЖНИЧКО – ЕВХАРИСТИЈСКИ ЕТОС** | * Омогућити ученицима основ за правилно разумевање хришћанског подвига; * Упутити ученике на смисао подвига светитеља; * Објаснити ученицима начин, смисао и циљ поста; * Упознати ученике са Житијима Светих; * Развити евхаристијски етос код ученика. | * моћи да увиди да је подвиг начин живота у Цркви; * моћи да препозна различите подвиге као путеве који воде ка истом циљу; | * Хришћански подвиг * Примери подвига: свети људи су   имали различите подвиге   * Хришћански пост (духовни смисао, начин поста, евхаристијски,   једнодневни и вишедневни пост)   * Основне хришћанске врлине * Евхаристијски поглед на свет |
| **7. Хришћански подвиг** | * моћи да објасни кад и како се пости; |
| **8. Подвизи Светитеља** | * моћи да увиди смисао и значај поста; |
| 1. **Пост** 2. **Хришћанске врлине** 3. **Евхаристијски поглед на свет** | * бити подстакнут на пост и молитву као начин служења Богу; * бити подстакнут да развија хришћанске врлине; * бити подстакнут да се критички односи према својим поступцима; |
|  | * бити подстакнут да чита Житија Светих; |
|  | * бити подстакнут да заснује свој однос према Богу на захвалности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV – ЛИТУРГИЈА**   1. **Молитва - лична и саборна** 2. **Црква је Тело Христово** 3. **Божанствена Литургија (опис тока Литургије)** 4. **Литургијски простор (делови храма)** | * Указати ученицима на значај личне и саборне молитве; * Објаснити ученицима важност Литургије тумачењем значења речи Евхаристија и Литургија (захвалност и заједничко дело); * Указати ученицима да је литургијско сабрање израз Цркве као Тела Христовог; | * моћи да увиди да је молитва разговор са Богом; * бити подстакнут да преиспита и обогати свој молитвени живот; * моћи да схвати личну молитву као припрему за саборну молитву; * моћи да објасни значење речи Литургија и Евхаристија; * моћи да однос међу члановима Цркве пореди са повезаношћу удова у људском телу; * моћи да препозна неке од елемената Литургије; * моћи да увиди да Молитва Господња има литургијску основу; * моћи да наведе најважније делове храма и препозна њихову богослужбену намену. * моћи да именује нека богослужења и да зна да постоје покретни и непокретни празници; * бити подстакнут да активније учествује у богослужењима; | * Молитва - лична и саборна * Црква је Тело Христово * Божанствена литургија   + Проскомидија   + Литургија речи (јектенија, мали вход, читања)   + Евхаристија (велики вход, анафора, Молитва Господња, причешће) * Литургијски простор (делови храма) * Повезивање времена са литургијским доживљајем   вечности (дневни, недељни и годишњи  богослужбени круг) | * Квалитет наставе се постиже када се наставни садржаји реализују у складу са савременим   педагошким захтевима у погледу употребе разноврсних метода, облика рада и наставних  средстава.   * Имаући у виду захтеве наставног програма и могућности транспоновања наставног   садржаја у педагошко дидактичка решења, наставник би требало да води рачуна и о психолошким чиниоцима извођења наставе – узрасту ученика, нивоу психофизичког развоја, интересовањима, склоностима, способностима и мотивацији ученика.   * У остваривању савремене наставе наставе наставник је извор знања, креатор, организатор и координатор ученичких активности у наставном процесу. * Настава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и   Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота. |
| **16. Освећење времена** | * Указати ученицима на целину литургијског   догађаја као узајамног даривања Бога и његовог народа |
|  | * Упознати ученике са смислом и основним елементима Литургије; |
|  | * Подстаћи ученике на заједничко учешће у богослужењима; |
|  | * Објаснити ученицима динамику   богослужбеног времена. |
| **V - ЦАРСТВО БОЖЈЕ**  **17. Царство Божје – циљ стварања** | * Објаснити ученицима да је Царство Божије   крајњи циљ историје; | * моћи да објасни да је Бог створио свет са циљем да постане Царство Божије; | * Царство Божије – циљ стварања |
| * Васкрсење мртвих и живот будућег века |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Живот будућег века** 2. **Сведоци**   **Царства Божјег**   1. **Обожење – циљ хришћанског живота** 2. **Знаци присутва Царства Божјег у овом свету (чуда, мошти...)** 3. **Икона – прозор у вечност** | * Указати ученицима на повезаност између васкрсења мртвих и Царства Божијег; * Објаснити ученицима појам обожења указујући им на   библијски опис Преображења Господњег;   * Развијање свести ученика да је Литургија икона Царства Божјег; * Упознати ученике са сведочанствима присуства Божијег у овом свету (чуда, мошти...); * Предочити ученицима улогу Цркве у свету; * Пружити ученицима основно знање о икономији Духа Светога; * Упознати ученике са иконографијом као изразом есхатолошког стања света и човека. | * моћи да објасни да Царство Божије у пуноћи наступа по другом Христовом доласку и васкрсењу мртвих; * моћи да објасни да је Бог створио човека као сарадника на делу спасења; * моћи да препозна да је Литургија икона Царства Божијег; * бити подстакнут да активније учествује у Светој Литургији. * моћи да преприча догађај Преображења Господњег; * моћи да повеже појмове светости и обожења са дејством Светога Духа * моћи да препозна да је предукус Царства Божијег присутан у моштима, чудотворним иконама, исцељењима... * моћи да препозна разлику између православне иконографије и световног сликарства; * моћи да препозна икону као символ Царства Божијег; * бити подстакнут да на правилан начин изражава поштовање према хришћанским светињама. | * Етос хришћана као сведочанство Царства Божијег * Обожење – живот у савршеној   заједници с Богом и другима   * Знаци присутва Царства Божијег у овом свету (чуда, мошти...) * Икона – прозор у вечност | **Евалуација наставе**  Евалуацију наставе (процењивање успешности реализације наставе и остварености задатака и исхода наставе) наставник ће остварити на два начина:   * процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; * провером знања које ученици усвајају на часу и испитаивањем ставова;   **Оцењивање**  Непосредно описно оцењивање ученика може се вршити кроз:   * усмено испитивање; * писмено испитивање; * посматрање понашања ученика;   **Оквирни број часова по темама**  Увод – **1**  Човек је икона Божија – **6**  Подвижничко-евхаристијски етос –  **7**  Литургија – **9**  Царство Божије – **8**  Евалуација – **1+2** |

# КОРЕЛАЦИЈА С ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА / МОДУЛИМА:

1. Српски језик и књижевност
2. Историја
3. Биологија
4. Ликовна култура
5. Музичка култура
6. Грађанско васпитање
7. Техничко и информатичко образовање