Назив предмета: **ВЕРСКА НАСТАВА – ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС**

Годишњи фонд часова: **34**

Разред: **Oсми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА****(наставне јединице)** | **ЦИЉ** | **ИСХОДИ**По завршетку теме ученик ће: | **ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО****ТЕМАМА** | **НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА** |
| **I – УВОД****1. Упознавање садржајa програма и начинa рада** | * Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса;
* Установити каква су знања стекли и какве ставове усвојили ученици у претходном разреду школовања.
 | * моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 8. разреда основне школе;
* моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса

обрађеног у претходном разреду школовања. | * Упознавање са садржајем програма и начином рада
 | Катихизација као литургијска делатност- заједничко је делокатихете (вероучитеља) и његових ученика.Катихета (вероучитељ) би требало стално да има науму да катихеза не постоји ради гомилањаинформација („знања о вери“), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учешће у богослужбеном животу Цркве.На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по темама, начином остваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада. |
| **II - ЧОВЕК ЈЕ ИКОНА БОЖЈА**1. **Човек - икона Божја и свештеник твари**
2. **Хришћанско схватање личности**
3. **Грех као промашај човековог назначења**
4. **Новозаветне**

**заповести Божје** | * Продубити код ученика знање о човеку као икони Божијој у свету;
* Развити свест код ученика о неопходности живота у заједници;
* Развити свест код ученика да је грех злоупотреба слободе;
* Омогућити ученицима основ за разумевање хришћанског појма слободе;
 | * моћи да увиди да је човек икона Божија јер је слободна личност и да је служба човекова да буде спона између Бога и света.
* моћи да увиди да се човек остварује као личност у слободној заједници љубави са другим.
* бити подстакнут да учествује у литургијској заједници.
* моћи да сагледа грех као промашај људског назначења;
* моћи да разликује слободу од самовоље;
 | * Човек - икона Божја и свештеник твари
* Хришћанско схватање личности
* Грех као промашај човековог назначења
* Две велике заповести о љубави
* Слобода и љубав у хришћанском

етосу |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. Слобода и љубав у хришћанском етосу** | * Подстаћи ученике на узајамну љубав и поштовање;
 | * моћи да увиди да човек може бити роб својих лоших особина и

навика; |  |  **Врсте наставе**Настава се реализује кроз следеће облике наставе:* **теоријска настава (32 часова)**
* **практична настава (2часа)**

 **Место реализације наставе*** Теоријска **настава се реализује у учионици**;
* Практична настава се **реализује у цркви – учешћем у литургијском сабрању;**

 **Дидактичко методичка упутства** **за реализацију наставе*** Уводне часове требало би осмислити тако да допринесу међусобном упознавању ученика, упознавању ученика с циљевима, исходима, наставним садржајима, али и тако да наставник стекне почетни увид у то каквим

предзнањима и ставовима из подручја Православног катихизиса, група располаже.* Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе, која својом динамиком подстиче ученике на

истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У току реализације стављати нагласак више на доживљајно иформативно, а мање на сазнајно и информативно. |
|  | * Подстаћи ученике на стално преиспитивање свог живота.
 | * бити подстакнут да увиди вредност ближњега у сопственом животу;
* моћи да усвоји став да једино кроз љубав човек може превазићи конфликт;
 |
|  |  | * моћи да вреднује своје поступке на основу Христових заповести о

љубави. |
| **III -****ПОДВИЖНИЧКО – ЕВХАРИСТИЈСКИ ЕТОС** | * Омогућити ученицима основ за правилно разумевање хришћанског подвига;
* Упутити ученике на смисао подвига светитеља;
* Објаснити ученицима начин, смисао и циљ поста;
* Упознати ученике са Житијима Светих;
* Развити евхаристијски етос код ученика.
 | * моћи да увиди да је подвиг начин живота у Цркви;
* моћи да препозна различите подвиге као путеве који воде ка истом циљу;
 | * Хришћански подвиг
* Примери подвига: свети људи су

имали различите подвиге* Хришћански пост (духовни смисао, начин поста, евхаристијски,

једнодневни и вишедневни пост)* Основне хришћанске врлине
* Евхаристијски поглед на свет
 |
| **7. Хришћански подвиг** | * моћи да објасни кад и како се пости;
 |
| **8. Подвизи Светитеља** | * моћи да увиди смисао и значај поста;
 |
| 1. **Пост**
2. **Хришћанске врлине**
3. **Евхаристијски поглед на свет**
 | * бити подстакнут на пост и молитву као начин служења Богу;
* бити подстакнут да развија хришћанске врлине;
* бити подстакнут да се критички односи према својим поступцима;
 |
|  | * бити подстакнут да чита Житија Светих;
 |
|  | * бити подстакнут да заснује свој однос према Богу на захвалности.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV – ЛИТУРГИЈА**1. **Молитва - лична и саборна**
2. **Црква је Тело Христово**
3. **Божанствена Литургија (опис тока Литургије)**
4. **Литургијски простор (делови храма)**
 | * Указати ученицима на значај личне и саборне молитве;
* Објаснити ученицима важност Литургије тумачењем значења речи Евхаристија и Литургија (захвалност и заједничко дело);
* Указати ученицима да је литургијско сабрање израз Цркве као Тела Христовог;
 | * моћи да увиди да је молитва разговор са Богом;
* бити подстакнут да преиспита и обогати свој молитвени живот;
* моћи да схвати личну молитву као припрему за саборну молитву;
* моћи да објасни значење речи Литургија и Евхаристија;
* моћи да однос међу члановима Цркве пореди са повезаношћу удова у људском телу;
* моћи да препозна неке од елемената Литургије;
* моћи да увиди да Молитва Господња има литургијску основу;
* моћи да наведе најважније делове храма и препозна њихову богослужбену намену.
* моћи да именује нека богослужења и да зна да постоје покретни и непокретни празници;
* бити подстакнут да активније учествује у богослужењима;
 | * Молитва - лична и саборна
* Црква је Тело Христово
* Божанствена литургија
	+ Проскомидија
	+ Литургија речи (јектенија, мали вход, читања)
	+ Евхаристија (велики вход, анафора, Молитва Господња, причешће)
* Литургијски простор (делови храма)
* Повезивање времена са литургијским доживљајем

вечности (дневни, недељни и годишњибогослужбени круг) | * Квалитет наставе се постиже када се наставни садржаји реализују у складу са савременим

педагошким захтевима у погледу употребе разноврсних метода, облика рада и наставнихсредстава.* Имаући у виду захтеве наставног програма и могућности транспоновања наставног

садржаја у педагошко дидактичка решења, наставник би требало да води рачуна и о психолошким чиниоцима извођења наставе – узрасту ученика, нивоу психофизичког развоја, интересовањима, склоностима, способностима и мотивацији ученика.* У остваривању савремене наставе наставе наставник је извор знања, креатор, организатор и координатор ученичких активности у наставном процесу.
* Настава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и

Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота. |
| **16. Освећење времена** | * Указати ученицима на целину литургијског

догађаја као узајамног даривања Бога и његовог народа |
|  | * Упознати ученике са смислом и основним елементима Литургије;
 |
|  | * Подстаћи ученике на заједничко учешће у богослужењима;
 |
|  | * Објаснити ученицима динамику

богослужбеног времена. |
| **V - ЦАРСТВО БОЖЈЕ****17. Царство Божје – циљ стварања** | * Објаснити ученицима да је Царство Божије

крајњи циљ историје; | * моћи да објасни да је Бог створио свет са циљем да постане Царство Божије;
 | * Царство Божије – циљ стварања
 |
| * Васкрсење мртвих и живот будућег века
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Живот будућег века**
2. **Сведоци**

**Царства Божјег**1. **Обожење – циљ хришћанског живота**
2. **Знаци присутва Царства Божјег у овом свету (чуда, мошти...)**
3. **Икона – прозор у вечност**
 | * Указати ученицима на повезаност између васкрсења мртвих и Царства Божијег;
* Објаснити ученицима појам обожења указујући им на

библијски опис Преображења Господњег;* Развијање свести ученика да је Литургија икона Царства Божјег;
* Упознати ученике са сведочанствима присуства Божијег у овом свету (чуда, мошти...);
* Предочити ученицима улогу Цркве у свету;
* Пружити ученицима основно знање о икономији Духа Светога;
* Упознати ученике са иконографијом као изразом есхатолошког стања света и човека.
 | * моћи да објасни да Царство Божије у пуноћи наступа по другом Христовом доласку и васкрсењу мртвих;
* моћи да објасни да је Бог створио човека као сарадника на делу спасења;
* моћи да препозна да је Литургија икона Царства Божијег;
* бити подстакнут да активније учествује у Светој Литургији.
* моћи да преприча догађај Преображења Господњег;
* моћи да повеже појмове светости и обожења са дејством Светога Духа
* моћи да препозна да је предукус Царства Божијег присутан у моштима, чудотворним иконама, исцељењима...
* моћи да препозна разлику између православне иконографије и световног сликарства;
* моћи да препозна икону као символ Царства Божијег;
* бити подстакнут да на правилан начин изражава поштовање према хришћанским светињама.
 | * Етос хришћана као сведочанство Царства Божијег
* Обожење – живот у савршеној

заједници с Богом и другима* Знаци присутва Царства Божијег у овом свету (чуда, мошти...)
* Икона – прозор у вечност
 |  **Евалуација наставе**Евалуацију наставе (процењивање успешности реализације наставе и остварености задатака и исхода наставе) наставник ће остварити на два начина:* процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића;
* провером знања које ученици усвајају на часу и испитаивањем ставова;

 **Оцењивање**Непосредно описно оцењивање ученика може се вршити кроз:* усмено испитивање;
* писмено испитивање;
* посматрање понашања ученика;

 **Оквирни број часова по темама**Увод – **1**Човек је икона Божија – **6**Подвижничко-евхаристијски етос –**7**Литургија – **9**Царство Божије – **8**Евалуација – **1+2** |

# КОРЕЛАЦИЈА С ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА / МОДУЛИМА:

1. Српски језик и књижевност
2. Историја
3. Биологија
4. Ликовна култура
5. Музичка култура
6. Грађанско васпитање
7. Техничко и информатичко образовање