Назив предмета: **ВЕРСКА НАСТАВА – ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС**

Годишњи фонд часова: **36**

Разред: **Седми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА****(наставне јединице)** | **ЦИЉ** | **ИСХОДИ**По завршетку теме ученик ће: | **ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО****ТЕМАМА** | **НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА** |
| **I – УВОД****1. Упознавање садржајa програма и начинa рада** | * Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса;
* Установити каква су знања стекли и какве ставове усвојили ученици у претходном разреду школовања
 | * моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 7. разреда основне школе;
* моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса

обрађеног у претходном разреду школовања. | * Упознавање са садржајем програма и начином рада
 | Катихизација као литургијска делатност- заједничко је делокатихете (вероучитеља) и његових ученика.Катихета (вероучитељ) би требало стално да има науму да катихеза не постоји ради гомилања информација („знања о вери“), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учешће у богослужбеном животу Цркве.На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по темама, начиномостваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада. **Врсте наставе**Настава се реализује кроз следеће облике наставе:* **теоријска настава (34 часова)**
* **практична настава (2часа)**
 |
| **II –****БОГОПОЗНАЊЕ**1. **Процес сазнавања**
2. **Личносно познање**
3. **Познање Бога**
4. **Бог је један, али није сам**
 | * Подстаћи ученике да преиспитају свој однос према знању и учењу;
* Кроз очигледне примере и експерименте

објаснити ученицма три начина сазнавања: објективно, субјективно и личносно и границе њихове примене (наука, уметност, теологија);* Указати ученицима на повезаност љубави и знања у црквеном

искуству; | * моћи да уочи да су знање и учење важни у његовом животу;
* моћи да кроз очигледне примере и експерименте закључи да постоје различити начини сазнавања
* моћи да кроз примере из личног искуства уочи да једино онај кога заволимо за нас постаје личност - непоновљиво и бескрајно важно биће;
* моћи да повезује личносно познање са нашим познањем Бога;
* моћи да препозна да нам Христос открива Бога као љубавну

заједницу три личности; | * Процес сазнавања као дело целе личности: чула, разум, слободна воља, искуство
* Личносно познање, упознавање кроз љубав
* Познање Бога
* Бог је један, али није сам (Бог је заједница три личности: Отац,

Син и Свети Дух) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Објаснити ученицима да нам Христос открива Бога као Свету Тројицу;
* Развити код ученика свест о љубави као темељу заједнице.
 | * моћи да вреднује своје понашање на основу љубави коју исказује према својим ближњима;
* бити подстакнут на одговорније обликовање заједничког живота са другима.
 |  |  **Место реализације наставе*** Теоријска **настава се реализује у учионици**;
* Практична настава се **реализује у цркви – учешћем у литургијском сабрању;**
 |
| **III - СИМВОЛ ВЕРЕ**1. **Сабори као израз јединства Цркве**
2. **Васељенски сабори**
3. **Символ вере**
4. **Богочовек Христос**
 | * Указати ученицима на Саборе као израз

јединства Цркве;* Објаснити појмове јереси и догмата;
* Пружити ученицима основно знање о историјском контексту настанка Символа вере;
* Пружити ученицима основ за разумевање основне истине о Тајни Богочовека Христа;
* Развијање свести ученика о значају и месту Символа вере у Крштењу и Литургији;
 | * моћи да уочи да је Црква на

Саборима решавала проблеме са којима се сусретала кроз историју;* бити подстакнут да своје проблеме и несугласице са другима решава кроз разговор и заједништво;
* знати да је Символ вере установљен на Васељенским саборима;
* умети да интерпретира Символ вере;
* знати да се Символ вере изговара на Крштењу и Литургији;
* моћи да уочи да појам Богочовека описује Христа као истинитог Бога и истинитог Човека;
 | * Сабори као израз јединства Цркве
* Васељенски сабори
* Символ вере
* Христос је истинити Бог и истинити Човек
 |  **Дидактичко методичка упутства** **за реализацију наставе*** Уводне часове требало би осмислити тако да допринесу међусобном упознавању ученика, упознавању ученика с циљевима, исходима, наставним садржајима, али и тако да наставник стекне почетни увид у то каквим

предзнањима и ставовима из подручја Православног катихизиса, група располаже.* Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе, која својом динамиком подстиче ученике на

истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У току реализације стављати нагласак више на доживљајно иформативно, а мање на сазнајно и информативно.* Квалитет наставе се постиже када се наставни садржаји реализују у складу са савременим

педагошким захтевима у погледу употребе разноврсних метода, облика рада и наставнихсредстава. |
| **IV - СВЕТОТАЈИНСКИ****ЖИВОТ ЦРКВЕ**1. **Светотајински живот Цркве**
2. **Света Литургија – светајна Цркве**
 | * Пружити ученицима основ за разумевање да се кроз учешће у Светим

Тајнама Цркве наш живот и сви његови елементи узводе у личносни однос са Богом;* Пружити ученицима основ за разумевање смисла и значаја Светих Тајни;
 | * моћи да увиди да Црква Светим

Тајнама повезује човека са Богом у најважнијим моментима његовогживота (рођење и духовно рођење– Крштење, венчање и Брак, Црквена брига за болесне у јелеосвећењу...)* моћи да увиди да је Литургија извор и циљ свих Тајни Цркве;
 | * Светотајински живот Цркве
* Света Литургија као светајна Цркве
* Свете Тајне Крштења и Миропомазања
* Света Тајна Исповести
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Свете Тајне крштења и миропомазања**
2. **Света Тајна исповести**
3. **Света Тајна брака**
4. **Монашка заједница**
5. **Света Тајна рукоположења**
 | * Развијање свести ученика о неопходности личног учествовања у светотајинском животу Цркве.
 | * знати да је Причешће врхунац светотајинског живота
* моћи да препозна Крштење и Миропомазање као Тајне уласка у Цркву;
* бити подстакнут да на покајање гледа као на промену начина

живота;* моћи да увиди да су брак и монаштво два пута која воде ка Богу;
 | * Света Тајна брака (слика Христа и Цркве)
* Монашка

заједница (искорак ка животу будућег века)* Света Тајна Рукоположења
* Молитвословља Цркве
 | * Имаући у виду захтеве наставног програма и могућности транспоновања наставног

садржаја у педагошко дидактичка решења, наставник би требало да води рачуна и о психолошким чиниоцима извођења наставе – узрасту ученика, нивоу психофизичког развоја, интересовањима, склоностима, способностима и мотивацији ученика.* У остваривању савремене наставе наставе наставник је извор знања, креатор, организатор и координатор ученичких активности у наставном процесу.
* Настава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и

Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота. **Евалуација наставе**Евалуацију наставе (процењивање успешности реализације наставе и остварености задатака и исхода наставе) наставник ће остварити на два начина:* процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића;
* провером знања које ученици усвајају на часу и испитаивањем

ставова; |
| **17. Молитвословља Цркве** | * моћи да разликује и именује службе у Цркви (епископ, свештеник, ђакон и народ);
 |  |
|  | * моћи да препозна своју службу у Цркви;
 |  |
|  | * моћи да у молитвословљима уочи важност природних елемената (воде, грожђа, жита, светлости...)
 |  |
|  | * бити подстакнут на учествовање у светотајинском животу Цркве;
 |  |
| **V - СРПСКА ЦРКВА КРОЗ ВЕКОВЕ**1. **Света браћа Кирило и Методије**
2. **Свети Сава**
3. **Срби светитељи**
4. **Крсна слава и обичаји**
 | * Објаснити ученицима значај мисионарске и просветитељске

делатности Свете браће и Светог Саве;* Указати ученицима кроз примере српских светитеља на значај стицања хришћанских врлина;
 | * моћи да препозна да култура и писменост Словена имају корен у мисионарској делатности просветитеља равноапостолних Кирила и Методија;
* моћи да објасни просветитељску улогу и значај Светога Саве за српски народ;
* бити подстакнут да доживи српске светитеље као учитеље хришћанских врлина;
 | * Света браћа Кирило и Методије
* Свети Сава
* Срби светитељи (вероучитељ ће на више часова описати живот и подвиге неколико светитеља Српске Цркве по избору:

- Света лоза Немањића |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **22. Српска црквена баштина** | * Указати ученицима на историјски пут Српске Цркве кроз житија изабраних светитеља;
* Подстаћи ученике да развију доживљај Крсне славе као молитвеног прослављања Бога и светитеља;
* Развити код ученика свест о важности неговања традиције и обичаја (Крсна слава, литије, храмовне и градске славе);
* Пружити ученицима могућност да сагледају улогу СПЦ у развоју српске културе и

идентитета. | * моћи да препозна неговање српских православних обичаја као начин преношења искуства вере и прослављања Бога и светитеља
* моћи да препозна евхаристијску симболику у елементима Крсне Славе;
* бити подстакнут да прослављање Крсне славе везује за Литургију
* бити подстакнут да доживи, вреднује и негује богатство и

лепоту српске културне баштине. | * Св. цар Лазар
* Св. Василије Острошки
* Св. Николај Жички и Охридски
* Св. Петар Цетињски
* Св. Вукашин из Клепаца)
* Крсна слава и обичаји (литије, храмовне и градске славе...)
* Српска црквена баштина
 |  **Оцењивање**Непосредно описно оцењивање ученика може се вршити кроз:* усмено испитивање;
* писмено испитивање;
* посматрање понашања ученика;

 **Оквирни број часова по темама**Увод – **1**Богопознање – **5**Символ Вере – **6**Светотајински живот Цркве – **11** Српска Црква кроз векове – **11** Евалуација – **1+1** |

# КОРЕЛАЦИЈА С ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА / МОДУЛИМА:

1. Српски језик и књижевност
2. Историја
3. Географија
4. Биологија
5. Физика
6. Ликовна култура
7. Музичка култура
8. Грађанско васпитање
9. Техничко и информатичко образовање